

Directrice : Béatrice OBRY

Année 2012 / 2013

Adjointe d'animation : Céline



PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE DE Chiry Ourscamp



Dépêchez – vous les z'amis, le
périscolaire est ouvert.
Les activités sont super chouettes et
les animatrices
méga sympas !!!



I) Le lieu d'implantation

La commune de Chiry - Ourscamp
La population
La communauté de commune des deux vallées

II) Présentation de l'accueil périscolaire

Les locaux
Les horaires d'ouverture
L'équipe encadrante
Le public accueilli
Origine de la création du périscolaire
Organisation
La charte de vie collective
L'aménagement

III) Les besoins des enfants

Besoins
Jeux favoris

IV) Les rôles de la directrice et des animatrices

Les missions de la directrice
Les missions des animatrices

V) Hygiène et sécurité

VI) Infirmerie

VII) Numéros importants

VIII) Orientations pédagogiques

1) LE LIEU D'IMPLANTATION

La commune de Chiry – Ourscamp

L'accueil périscolaire est implanté dans la commune de Chiry Ourscamp.

La commune s'étend sur 1325 hectares situées en rive droite : Chiry et en rive gauche : Ourscamp de la vallée de l'Oise.

Elle bénéficie de la proximité de deux grandes villes puisqu'elle se situe à 7 kms de Noyon et à 24 kms de Compiègne.

La population

Composée de 1124 habitants, elle compte essentiellement une population relativement jeune au niveau de vie normale.

Parmi les 52, 7% d'hommes, 19% ont entre 15 et 29 ans, 24% entre 30 et 44 ans.

Parmi les 47, 3% de femmes, 17% ont entre 15 et 29 ans, 25% entre 30 et 44 ans.

La communauté de communes des deux vallées

Chiry Ourscamps est la dernière commune de la CC2V à ouvrir un accueil périscolaire pour les enfants de l'école élémentaire.

La communauté de commune des deux vallées a été créée le 1^{er} janvier 1996. Elle est composée de 16 communes. Son principe de fonctionnement est la solidarité entre les communes adhérentes.



II) PRESENTATION DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE

Les locaux

L'école est composée de deux bâtiments : l'un est destiné aux enfants des classes maternelles, l'autre aux enfants des classes primaires.
100 enfants sont accueillis au total.

L'accueil se fera dans l'école primaire : 30 r Four, dans une ancienne classe qui a été réaménagée spécifiquement pour l'ouverture du péricolaire.

Les enfants seront sollicités pour son aménagement et sa décoration afin qu'ils se sentent comme chez eux, afin de faire de l'accueil un endroit douillet, agréable où il fait bon vivre et où on retrouve ses copains.

Seront également à disposition :

- une salle de motricité afin de répondre aux besoins de mouvements des enfants à la sortie de l'école à 16h30.
- la bibliothèque actuellement en rénovation afin d'inculquer aux enfants des habitudes culturelles et les faire voyager, rêver en les baignant dans des livres de genres différents plein d'images.

Les horaires d'ouverture

Le matin	De 7 h30 à 8 h45
Le midi	De 11h35 à 13h45
Le soir	De 16h30 à 18h30

L'équipe encadrante

- La Directrice : Béatrice OBRY, diplômée BAFA, BAFD
- L'animatrice : Céline Mazet, BAFA en cours

Les caractéristiques du public accueilli

Le péricolaire accueille les enfants d'âge maternelle et primaire, ils ont entre trois et dix ans.

Origine de la création du service périscolaire

Le périscolaire accueille les enfants d'âge maternelle et primaire.

Ce service a été avant tout créé pour répondre aux besoins de garde des parents qui travaillent.

Au-delà de ce besoin premier, le périscolaire n'est en aucun cas une garderie mais bien au contraire un lieu d'apprentissage social où il fait bon vivre.

Les enfants auront la chance de partager de bons moments avec les adultes et les enfants, avec qui ils réaliseront des activités variées et innovantes.

Chaque enfant devra se sentir intégré et participera activement à la vie de groupe à sa manière. Les animatrices se montreront à l'écoute de leurs besoins, attentes et envies du moment.

L'organisation de l'accueil

Il importe que l'équipe propose à un grand nombre d'enfants des temps de loisirs riches et diversifiés :

- l'accueil du matin permet à l'enfant de débiter sa journée autour d'activités Calmes. Il pourra aussi, s'il arrive avant 8h prendre une collation qu'il n'a pas prise à la maison.
- après un goûter collectif apporté par chacun des enfants, l'accueil du soir proposera l'aide aux devoirs, la récitation des leçons, des petits jeux de groupe, des jeux de société, des lectures partagées.

Ainsi, les accueils périscolaires proposent aux enfants :

- **un lieu de convivialité** et de socialisation qu'ils pourront s'approprier car ils rencontreront d'autres enfants et d'autres adultes avec qui ils vont partager un temps de vie.
- **des conditions d'apprentissage à la citoyenneté** où l'enfant, concepteur et acteur de ses loisirs, agit sur son environnement et apprend à vivre en collectivité dans le groupe en prenant en compte la richesse des différences.
- **des conditions permettant de découvrir** de nouvelles situations, d'expérimenter de nouvelles activités de loisirs.

Mise en place d'une charte de vie collective



Nous définirons ensemble une charte de vie en collectivité afin d'optimiser le bon fonctionnement de l'accueil et favoriser une bonne entente générale.

En qualité de directrice, avec l'animatrice, nous leur expliquerons le bien-fondé de ces « règles », en les illustrant d'exemples concrets pour faciliter leur compréhension et leur acceptation par tous.

Ces règles de vie peuvent évoluer.



L'aménagement des coins jeux

- Le coin poupée : poupées, lit, poussette, vêtements
- Le coin cuisine : cuisinière, ustensiles de cuisines, fruits, légumes, petits récipients.
- Le coin bricolage : établi, outils.
- Le coin jeux de constructions : légos, cubes, briques de bois.....
- Le coin voitures et garage.
- Le coin de la ferme et ses animaux.
- Le coin du théâtre et de ses marionnettes.

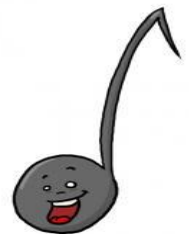


LES BESOINS ET PARTICULARITES des enfants d'âge maternel et primaire

Il importe de bien connaître les besoins des enfants de chaque tranche d'âge pour adapter les activités proposées afin de ne pas les mettre en échec.

L'enfant de 3 à 6 ans

- **Besoins physiologiques** : propreté, nourriture, sommeil, sécurité et confort.
- **Besoins affectifs** : relations avec les autres, besoin d'être intégré, d'être rassuré face à l'inconnu.
- Besoin de se construire de **nouveaux repères**.
- Besoin d'acquérir de l'**autonomie**.
- Besoin d'**activités courtes et variées**.
- Besoin de **mouvements** : activités motrices, comptines, jeux dansés, jeux dansés.....
- Besoin de jeux d'**imitation** des adultes pour devenir grands.
- Besoin de **socialisation** : jeux de société, jeux collectifs.
- Besoin de **création** : dessins, peintures, sculptures.....
- Besoin d'**imagination** : histoires, comptines, coins jeux.....



Les jeux favoris

- ✓ Jeux de rôles sont des jeux symboliques copiés sur la vie des adultes associés à des déguisements, des accessoires pour imiter et grandir. Ils aident l'enfant à s'affirmer et à trouver sa place dans le groupe.
- ✓ Jeux collectives avec règles qui favorisent la socialisation impliquant le respect de tous.
- ✓ Exercices et chants rythmés afin de promouvoir la perception du corps.
- ✓ Activités manuelles afin de développer l'habileté, la motricité fine, la créativité et l'imagination.

Les jeux favoris des enfants de 6 – 12 ans

- ✓ Jeux de rôles compétitifs qui répondent aux besoins de plus en plus grands de se dépenser, courir et incitent à aller vers les autres, se dépasser, se lancer des défis. Ces jeux aident les enfants à prendre confiance en eux. C'est une émulation collective qui permet de se valoriser, d'apprendre à faire mieux.
- ✓ Jeux de société : besoin de se sentir intégré au groupe, besoin de calme.

LES ROLES DE LA DIRECTRICE ET DE L'ANIMATRICE

- ✓ Assurer la sécurité physique et morale de chaque enfant.
- ✓ S'assurer que l'activité ne présente aucun danger.
- ✓ Donner aux enfants le choix d'activités variées, créatives et innovantes.
- ✓ Offrir la possibilité aux enfants de s'exprimer oralement ou créativement par le dessin, la peinture, la sculpture.
- ✓ Dialoguer, écouter attentivement chaque enfant. Valoriser les enfants, les encourager, leur imposer des limites nécessaires à la vie en groupe.

Les différentes missions de la Directrice

Le Directeur est garant du bon fonctionnement de l'accueil et du bien-être de l'ensemble des enfants.

PEDAGOGIE :

- ✓ Il définit le projet pédagogique sur lequel les animateurs s'appuieront pour définir les activités. Il servira de fil conducteur.
- ✓ Il cherche à mettre en cohérence ses intentions et sa pratique.
- ✓ Il saisit toute occasion de se former pour améliorer son action.
- ✓ Il est capable de se remettre en cause pour progresser, évoluer dans ses pratiques.
- ✓ Il sait analyser les situations, faire des constats, faire des bilans.

Par rapport aux enfants

- ✓ Il assure la sécurité physique, affective et morale de chacun.
- ✓ Il contribue à l'épanouissement des enfants.
- ✓ Il permet aux enfants de développer leurs potentialités et valorise chaque progrès aussi minime qu'il soit.
- ✓ Il s'assure de la bonne intégration de tous au sein du groupe.
- ✓ Il considère les enfants dans leurs présents et leurs futurs.

Par rapport aux activités

- ✓ Il est garant du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement des activités.
- ✓ Il met en place les moyens pédagogiques et matériels nécessaires à la bonne tenue des activités.
- ✓ Il adopte une pédagogie active fondée sur la réussite de chacun.
- ✓ Il est force de propositions, s'adapte aux contraintes du moment.

Par rapport à l'équipe pédagogique

- ✓ Il est le référent du groupe et des familles. Il se montre disponible et à l'écoute.
- ✓ Il a une fonction formatrice auprès des animateurs qui ont besoin d'être conseillé. Il ne fait pas à la place mais accompagne les animateurs.
- ✓ Il a une relation privilégiée avec le personnel de mairie, le personnel de service, les parents, l'équipe d'animation, les enfants. Il coordonne les actions, informe, conseille. Il a un rôle de relais entre tous les services.



GESTION :

- ✓ Il suit le budget alloué aux activités.
- ✓ Il se tient à jour sur les présences des enfants, les facturations.
- ✓ Il assure la logistique : fait des inventaires réguliers, part faire des achats, s'assure que le matériel est présent pour la réalisation des activités de la semaine.
- ✓ Il programme le contenu des activités, les réunions si nécessaire.
- ✓ Il s'assure de la bonne circulation des informations et du bon fonctionnement de la structure.
- ✓ Il se montre réactif face aux dysfonctionnements éventuels.

ADMINISTRATION :

- ✓ Il est soucieux de garder un contact régulier avec la DDJS, de leur fournir dans les temps les documents demandés.
- ✓ Préparer deux semaines à l'avance les plannings d'activités qui seront distribués et affichés à la porte.
- ✓ Préparer, organiser les réunions d'équipe.

Les différentes missions de l'animateur

- ✓ Assurer la sécurité physique, morale, affective des enfants qui lui sont confiés.
- ✓ Respecter les objectifs pédagogiques du projet.
- ✓ Travailler en équipe.
- ✓ Permettre aux enfants de se développer, se construire en respectant le rythme de chacun.
- ✓ Instaurer les notions de respect, de politesse, de tolérance.



PEDAGOGIE :

- ✓ Il prépare le matériel, aménage la salle, protège les tables, distribue des tabliers.
- ✓ Il a une présence constante auprès des enfants.
- ✓ Il est à l'écoute, disponible, patient.
- ✓ Il propose des activités ludiques variées de qualité.
- ✓ Il adapte les activités à l'âge du groupe d'enfants.
- ✓ Il accompagne les projets des enfants.
- ✓ Il est conscient de ses responsabilités.
- ✓ Il adopte un langage poli, approprié.



La préparation et l'animation des activités

- ✓ L'animateur varie ses animations en faisant preuve d'imagination, d'enthousiasme et d'originalité. Il propose des activités motivantes et distrayantes. Pour donner envie aux enfants de s'impliquer, il aura au préalable préparé un modèle.
- ✓ Il veille à l'ambiance dans le groupe.
- ✓ Il veille au développement global de l'enfant (physique, psychologique, intellectuel et social).
- ✓ Il se montre ouvert à leurs idées. Il est sensible et attentif à tous.
- ✓ Il est juste et adopte la même attitude avec chacun dans des situations similaires.
- ✓ IL veille à la propreté de l'environnement et du cadre de vie.
- ✓ Il choisit d'expliquer les erreurs des enfants avec calme en proposant de réparer les dommages, s'excuser. Il laisse libre choix aux enfants de participer ou pas.
- ✓ Il alterne les activités collectives, les activités individuelles, les activités qui demandent de l'attention et celles basées sur l'expérimentation, le mouvement.



HYGIENE ET SECURITE

Respecter les normes d'hygiène et de sécurité.

Veiller au contenu de la trousse à pharmacie : noter chaque soin sur le carnet en précisant le nom de l'enfant, la date et l'heure, le type de blessure, le produit utilisé.

Consulter systématiquement les fiches sanitaires de chaque enfant.

Informar la direction qui préviendra les parents en cas de problème rencontré au cours de la journée.

L'INFIRMERIE

- ✓ Antiseptique liquide incolore non alcoolisé : hexomédine en spray pour désinfecter, nettoyer une plaie.
- ✓ Pour le nettoyage des instruments, alcool à 90°.
- ✓ Crème contre les brûlures : biafine.
- ✓ Pains de glace à mettre au congélateur et à poser sur l'endroit de la chute pour éviter l'apparition d'une bosse, d'un bleu.
- ✓ Compresse pour nettoyer les plaies.
- ✓ Pansements
- ✓ Thermomètre frontal
- ✓ Ciseaux, pince à épiler.



NUMEROS IMPORTANTS

SAMU : 15

POMPIERS : 18

POLICE : 17

Centre anti poison : 0320444444

DDJS de l'Oise : 0344060606

Hôpitaux :

- COMPIEGNE : 0344236000

- NOYON : 0344444222

- SAINT – COME : 0344924343

LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Promouvoir le respect des différences, le non – jugement, l’entraide dans le groupe.

Mettre en place les conditions propices à une entente cordiale dans le groupe.

Etre sensible aux éventuels problèmes de discrimination et conflits latents pouvant influencer l’atmosphère générale.

Moyens mis en œuvre

Encourager les enfants à s’aider mutuellement dans les moments collectifs : activités manuelles, gestes quotidiens, lors des repas.

Dédramatiser le fait de ne pas savoir faire quelque chose en leur inculquant la persévérance et en leur disant que même les adultes apprennent tous les jours, qu’il ne faut donc pas se sentir honteux. Insister sur leur droit de ne pas savoir, le droit de demander de l’aide sans crainte de moqueries ou de jugements.

Accepter que d’autres soient différents ou aient des opinions différentes, ne pas vouloir prendre le dessus sur l’autre ou imposer son avis. Ne pas porter de jugement sur l’apparence physique d’un camarade : vêtements, taille, poids, sur la couleur de peau. Leur apprendre à vivre ensemble et à se respecter. Chacun a ses qualités, ses défauts, sa personnalité, il faut apprendre à coopérer, négocier, avancer ensemble.

- Mettre en place les conditions optimales pour l’accueil d’un enfant en situation d’handicap.
- Expliquer si nécessaire les différences dues au milieu social de l’enfant : parents en situation d’illettrisme, problèmes financiers.....en fonction de l’âge des enfants si des interrogations se posent.
- Favoriser des jeux d’équipe afin de renforcer la cohésion, l’esprit d’équipe, l’entraide.

Faire découvrir es différences culturelles en évitant de stigmatiser

- Expliquer si nécessaire les différents régimes alimentaires liés aux convictions religieuses, aux choix personnels ou suite à un souci de santé.
- Ponctuellement, il peut être préparé un repas ou un goûter qui sorte de l'ordinaire et qui permettent de faire découvrir une spécialité d'une région ou d'un autre pays. Ceci, en veillant toujours aux régimes alimentaires éventuels et à l'équilibre des repas.

Favoriser la mixité, équilibrer les équipes lors des activités tout en respectant l'individualité de chacun.

- Accepter de jouer avec des enfants de sexe différent.
- Ne pas porter de jugement sur les performances d'un camarade et ne pas accepter de jouer avec lui.
- Apprendre aux enfants à assumer leurs actes, leurs choix.

Favoriser l'éveil, l'épanouissement personnel de chaque enfant en respectant son rythme propre, ses choix.

Moyens mis en œuvre

- Diversifier au maximum les activités proposées. Ne pas forcer un enfant à participer s'il a besoin de rester seul, de rester au calme. Donner envie de rejoindre le groupe mais ne pas insister.
- Alternier les temps d'activités libres et les temps d'activités guidées.
- Diversifier les coins jeux pour que chacun s'adonne à ses activités favorites selon son humeur et son envie du moment.
- Mettre en place un coin douillet et calme où l'on peut lire, un autre où l'on peut jouer aux jeux de société.
- Alternier les différents types d'activités en respectant le rythme biologique des enfants, en fonction de la météo et des envies du groupe : activités manuelles, cuisine, grands jeux extérieurs, dessins et coloriages, lecture, jeux de société, chants, comptines et danses.....

Proposer aux enfants de tous âges des rôles précis au sein du groupe afin de les aider à devenir autonomes, les responsabiliser, prendre des initiatives et ainsi être acteur au sein du groupe.

Moyens mis en œuvre

- Les solliciter dans la préparation d'une activité : préparation et distribution du matériel, installer les nappes, distribuer les tabliers....
- Les solliciter lors de la préparation d'affiches en leur demandant de les illustrer.
- Les encourager à ranger les jeux et jouer au fur et à mesure de leur utilisation, aider les plus jeunes dans le rangement.
- Aider, guider d'autres enfants rencontrant des difficultés pour réaliser une activité.
- Etre responsable du matériel lors de sorties éventuelles (bibliothèque, parc), veiller à ne pas l'égarer, ne pas le casser.
- Etre arbitre ou chef d'équipe lors des jeux collectifs.

Education à la santé : les sensibiliser à l'importance de manger sainement, de manière équilibrée pour bien grandir et réfléchir, leur rappeler qu'il ne faut pas gaspiller en pensant que certains enfants ne mangent pas à leur faim. Le dire simplement sans insister pour éviter que cela les choque.

- A l'occasion de la pause du midi comme celui du goûter, leur apprendre à passer aux toilettes puis se laver soigneusement les mains avant de passer à table.
- Leur apprendre à bien se tenir sur leur chaise et manger avec leurs couverts.
- Les encourager à goûter à tous les aliments avant de dire s'ils aiment ou pas.
- Manger dans le calme. Le repas est un moment de partage, il faut apprendre à chuchoter pour éviter que le bruit s'intensifie. Il n'est donc pas autorisé à se lever de table, excepté pour se rendre aux toilettes.

- Apprendre à débarrasser la table afin de faciliter le travail du personnel de service : vider chaque assiette dans un grand saladier, empiler les assiettes et les verres, placer la vaisselle en bout de table.
- Apprendre à emmener des goûters variés : fruits, compotes, yaourts, pain et confiture, briquettes de lait.....
- Insister sur l'importance de ne pas sauter de repas et sur l'importance de prendre le temps de déjeuner le matin. Au cas où un enfant n'aurait pas eu le temps de déjeuner ou aurait oublié son goûter, il lui sera proposé une compote, un fruit, du pain.....

Donner les moyens de s'exprimer librement, spontanément, apprendre à donner son opinion, expliquer, argumenter, décrire. S'exprimer sans crainte de jugements oralement comme de manière créative au travers des dessins, de sculptures et peintures.

- Faire décorer la salle d'accueil afin qu'ils se sentent comme chez eux. Faire de l'accueil un lieu chaleureux, joyeux, donner envie aux enfants d'y venir.
- Faire préparer, décorer une « boîte à idées » à disposition de tous où peuvent être glissés des messages et des suggestions d'activités. Cette boîte sera consultée chaque soir après le temps du goûter. L'animatrice et la directrice sera à l'écoute des remarques qui seront lues, elles en prendront systématiquement en compte en adaptant les activités.
- Lecture prospective d'albums de jeunesse de leur choix. Chaque soir, un enfant différent choisira l'histoire. L'animatrice va interrompre régulièrement l'histoire afin de développer l'imagination, leur capacité d'anticipation. Elle se servira notamment des illustrations pour faire parler les enfants, utilisera sa voix, des marionnettes, des déguisements dans l'optique de faire vivre les personnages de l'histoire.
- S'exprimer au travers d'activités plastiques : collages, assemblages, pliages, froissages, doigts, pochoirs, rouleaux.....
- S'exprimer en faisant du théâtre : imaginer : écrire, dessiner une histoire reprenant plusieurs personnages de contes populaires, inverser les rôles, ajouter des épisodes, créer une scène, des marionnettes avec un peu de

matériel de récupération....Oser se déguiser et s'exprimer face à un groupe.

- Le recours aux marionnettes, aux costumes et accessoires sont des moyens infailibles de lutte contre la timidité. Eviter les masques qui gêne la visibilité et peut provoquer un sentiment d'étouffement. Le maquillage de manière modérée, à condition que l'enfant n'est pas d'allergie et qu'il a une autorisation des parents peut être un moyen détourné de lutter contre la timidité.
- Petit forum à l'issue des activités, en fin de journée pour s'exprimer, donner son avis sur la journée : ce que l'on a aimé ou pas et expliquer pourquoi. Donner une note en montrant sa main.
- Moments privilégiés de discussion lors des temps libres et calmes : les activités manuelles, artistiques, les jeux de société.
- S'exprimer en dansant, en proposant des activités d'expressions corporelles sur des musiques de nature : imiter les animaux entendus, suivre le rythme, inventer une danse avec un camarade, utiliser des instruments.....
- Proposer des activités permettant de développer la curiosité, l'imagination, la créativité des enfants.

Favoriser au maximum l'autonomie en fonction de l'âge de l'enfant dans les gestes quotidiens

- Dextérité, précision, coordination des mouvements : mettre son tablier sans l'aide d'un adulte, se chausser, faire ses lacets, tenir convenablement son feutre ou son pinceau.
- Propreté : se laver seul les mains, nettoyer le matériel utilisé, nettoyer une table, ramasser les papiers découpés.....
- Lecture, écriture : lire ou écrire des règles du jeu, être capable de les expliquer au groupe, de donner des exemples, recopier des recettes de cuisine, faire une recherche sur internet, taper un texte sur l'ordinateur.
- Lire, comprendre l'ordre des actions dans la préparation d'une recette de cuisine puis se laver les mains, nettoyer la table avant de commencer.

Comprendre les unités de mesures, se servir d'un verre mesureur, d'une balance. Etre précis dans ses gestes et soucieux de l'hygiène. Ranger les ingrédients au fur et à mesure de leur utilisation, nettoyer les ustensiles après utilisation.

- Relation avec les parents : informer, échanger sur les progrès liés à l'autonomie et à sa place dans le groupe.

Renforcer les liens avec les parents, les enseignants

Nous considérons que les parents comme les enseignants sont nos partenaires. Il importe que l'on soit à l'écoute des uns et des autres afin d'optimiser l'éducation, l'apprentissage des enfants que l'on nous confie.

Afin de mieux communiquer avec les parents, des courriers leur seront donnés, des affichages seront accrochés sur la porte : demande de matériel de récupération, plannings d'activités à venir.....

La réussite du périscolaire est l'affaire de tous, impliquant un travail d'équipe pour proposer un service de qualité.



*Prenons mon vaisseau
intergalactique pour nous rendre
vite au périscolaire et rejoindre nos
supers copains !!!*